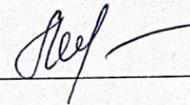


УТВЕРЖДАЮ Руководитель

ООО «Академия загородного строительства»

Директор Кускичева О.Н.

«05» декабря 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Психология пространства»**

Срок реализации: 4 недели

Общая трудоемкость: 21,3 часов

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

г. Тверь, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	11
5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Психология пространства» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Настоящая программа формирует понимание взаимосвязи помещений, окружающей среды и своего жизненного сценария.

Актуальность настоящей программы обусловлена интересом граждан к изучению психологии пространства, формул природно-пространственного дизайна, законов природы, а также взаимосвязи человека с миром. Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает обучающее, развивающее воздействие. Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем помогут обучающемуся выбрать гармоничное функциональное помещение под определенную задачу, выявлять энергетический потенциал местности, а также разбираться с разными формами ландшафта.

Цель программы: удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии и их совершенствовании в сфере психологии пространства, а также выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Задачи программы:

обучающие:

- изучить формулу природно-пространственного дизайна;
- исследовать законы природы, их историю;
- освоить формы ландшафта;
- изучить характеристики строения дома;

развивающие:

- развить ментальные способности обучающегося;
- сформировать умение нахождения причинно-следственных связей между пространством и событиями в разных сферах жизни;

воспитательные:

- способствовать развитию личности обучающегося.

Новизна и отличительные особенности:

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал и самореализацию);
- тесную связь с практикой;
- разновозрастный характер слушателей;
- реализацию при помощи средств дистанционного обучения с применением интерактивных технологий;
- обучение проводится через видео-уроки с предоставлением индивидуального доступа к системе дистанционного обучения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся старше 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения, организации занятий: заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации программы – лекции в записи, групповые занятия, практические задания для самостоятельной работы. Комплектование групп происходит в режиме свободного набора, без вступительных испытаний.

Язык обучения: русский.

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 21,3 академических часа, сроки реализации программы составляют 4 недели.

Режим занятий: еженедельно открывается доступ к лекционным материалам, даются задания для закрепления полученных знаний. Предусмотрены практические занятия с обсуждением новой темы и ответами на вопросы.

Учебная нагрузка устанавливается не более 6 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- формулу природно-пространственного дизайна;
- законы природы;
- теорию пяти элементов;

- взаимосвязь помещения и окружающей среды;
- требования к проектируемому зданию;
- основные характеристики и качества помещения;
- теорию голографии;
- систему дальности мира;
- понятие энергии;
- два столпа школы форм;

уметь:

- выбрать функциональное помещение под определенную задачу;
- определять энергетический потенциал местности на примере стран;
- выбрать удачную планировку и форму дома;

владеть:

- навыками определения основных характеристик и качеств помещения;
- умением идентифицировать гармоничное, целесообразное, изящное строение.
- метафорическими характеристиками, определяющих энергетическое место дома.

Обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию (получение оценки «зачтено») выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившим на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Психология пространства»

№ п/п	Наименование Раздела/темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц ии (час.)	Практически е занятия (час.)	Самостоятельн ая работа (час.)	
1	Тема 1. Школа форм и природно- пространственны й дизайн (ППД)	3	0,6	1,1	1,3	ТК
2	Тема 2. Формула природно- пространственно го дизайна (2 части)	3	1		2	ТК
3	Тема 3. Рельеф ландшафта и энергии форм	2,3	0,3		2	
4	Тема 4. Количественные и качественные характеристики	2,5	0,5		2	ТК
5	Тема 5. Связь дома с внешней	2,4	0,4		2	ТК

	средой					
6	Тема 6. Функциональнос ть помещений. Невидимое энергетическое воздействие зданий	2,6	0,6		2	ТК
7	Тема 7. Требования к проектируемому зданию. Три характеристики строения	2,8	0,8		2	ПА
8	Тема 8. Планировка и форма дома	2,7	0,7		2	ТК
	Итого	21,3	4,9	1,1	15,3	

ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Психология пространства»

Период обучения (неделя) / час	1	2	3	4
Тема 1. Школа форм и природно-пространственный дизайн (ППД)	3			
Тема 2. Формула природно-пространственного дизайна	3			
Тема 3. Рельеф ландшафта и энергии форм		2,3		
Тема 4. Количественные и качественные характеристики		2,5		
Тема 5. Связь дома с внешней средой			2,4	
Тема 6. Функциональность помещений. Невидимое энергетическое воздействие зданий			2,6	
Тема 7. Требования к проектируемому зданию. Три характеристики строения				2,8
Тема 8. Планировка и форма дома				2,7
ИТОГО (часов в неделю)	6	4,8	5	5,5

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела программы
1	Тема 1. Школа форм и природно-пространственный дизайн (ППД)	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с природно-пространственным дизайном. Использование ППД в разных народах.2. Взаимодействие человека с миром.3. Законы природы и их история.4. Система дуальности мира.5. Понятие энергии. <p><u>Задание для текущего контроля:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. На что ориентируется специалист природно-пространственного дизайна при постройке дома?2. Приведите примеры двух взаимосвязанных и противоположных друг другу сил.3. Опишите знак дуальности.4. Где находится предел ТайЧи?

2

Тема 2. Формула природно-пространственного дизайна (2 части)

Теоретические вопросы:

1. Суть природно-пространственного дизайна.
2. Понятие закона среды обитания.
3. Способ существования человека между небом и землей.
4. Что такое законы природы?
5. Значение символа Тайцзи.
6. Теория голографии.
7. Понятие естественного закона.
8. Два столпа школы форм.
9. Теория пяти элементов.

Задание для текущего контроля:

1. Какие два столпа школы форм существуют?
2. Обозначьте направления законов природы.
3. Сколько циклов в теории Y-син?
4. Что в системе “кружка” является инь?

3	Тема 3. Рельеф ландшафта и энергии форм	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рельеф ландшафта и энергии форм на примере стран. 2. Проявление энергии форм в мире. 3. Метафорические характеристики, определяющие энергетическое место дома. 4. Исследование стран и континентов. 5. Влияние на жизнь человека типов и форм ландшафта.
4	Тема 4. Количественные и качественные характеристики	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные и качественные аспекты. 2. Как характеристики могут влиять на качество жизни? 3. Принципы характеристик. 4. Самый важный элемент из четырех характеристик. <p><u>Задание для текущего контроля:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем говорят снежные горы? 2. Что значит “живая” гора и “мертвая”? 3. Что такое фен шуй? 4. Какое проявление ландшафта важнее всего для жилого здания?

5	<p>Тема 5. Связь дома с внешней средой</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как взаимосвязаны жилое помещение и окружающая среда? 2. Влияние дома на его жильцов. 3. Качество энергии в доме. 4. Целостная картина дома. 5. Дом и образ жизни. 6. Конструкция дома. 7. Местность дома. <p><u>Задание для текущего контроля:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные свойства дома? 2. Пригоден ли к жизни дом круглой формы? Какие есть исключения?
6	<p>Тема 6. Функциональность помещений. Невидимое энергетическое воздействие зданий</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функциональности дома. Критерии оценки его функциональности. 2. Невидимое энергетическое воздействие зданий. 3. Энергия форм. 4. Значение элементов ландшафта. 5. Функциональность свойств элементов ландшафта. <p><u>Задание для текущего контроля:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая самая нежелательная форма для дома? 2. Что значит функциональное здание? 3. Что проявляет форму? 4. Где лучше жить, в горах, ближе к водоему или на равнине? 5. Инь-это тигр или дракон?

7	<p>Тема 7. Требования к проектируемому зданию. Три характеристики строения.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к проектируемому зданию. 2. Влияние функциональности, экономичности и красоты на строение помещений. 3. Следование природе, как универсальный признак. <p><u>Задание для промежуточной аттестации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите требования к проектируемому зданию. Приведите пример такого здания.
8.	<p>Тема 8. Планировка и форма дома</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики и качества помещения. 2. Форма дома. 3. Влияние пространства на мужчин и женщин. <p><u>Задание для текущего контроля:</u></p> <p>Какая самая лучшая пропорция для постройки здания?</p> <p>Купите ли вы себе квартиру в доме с патио внутри?</p>

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль успеваемости обучающихся, а также промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, либо с использованием программных средств образовательной платформы.

Формы текущего контроля: письменный опрос. При оценке опросов и документов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, полнота заполненных сведений, точность и актуальность анализа.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных разделов, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение

синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится после изучения 7 темы в форме практических заданий с выставлением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Итоговая аттестация не предусмотрена. Обучающийся, получивший оценку «зачтено» по итогам темы программы “Требования к проектируемому зданию. Три характеристики строения», считается успешно освоившим программу.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ преподавателей и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 256 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 50 одновременных сессий по 256 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и преподавателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), либо ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к системе дистанционного обучения – платформе GetCourse (<https://getcourse.ru>):

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.
- наличие приложения для чтения файлов формата PDF.

Обучение проходит на системе дистанционного обучения – платформе Геткурс по ссылке <https://azs-sij.ru/teach/control/stream/view>

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К кадровой реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, требования к которым установлены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Формы проведения занятий: теоретические: лекции в записи, практические: вебинары, самостоятельная работа.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых, учебных изданий, дополнительной литературы, доступных в электронной библиотеке:

1. Коршунова Н.Н. Ван Хунь. Исследование тенденций развития современного гостиничного дизайна. *SCIENCES OF EUROPE*. 2021, № 82-1 (82), с. 3-16. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=47237427>).

2. Косолапов К.В., Титова Е.А., Васильева Н.А. Идеальное пространство для современной жизни. Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2010. Т. 1. С. 452-456. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=18964251>).

3. Кулаченкова И.К. Психология восприятия архитектурного пространства. Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2014. № 4. С. 203-207. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=23238358>).

4. Шилин В.В., Горшкова Г.Ф. Человек, форма, пространство: вопросы комфортности архитектурно-пространственной среды знаний. Вестник МГСУ. 2012. № 1. С. 27-31. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=17928807>).

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>;

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием.

Рекомендации по платформе:

1. переименовать первый урок (убрать слово “Школа”)
2. убрать в теме “Рельеф ландшафта и энергии форм” вопрос после урока
3. удалить урок “Здание и планировка”
 4. удалить урок “мебель и детали декора”
 5. удалить экзамен и вводный урок
 6. удалить из структуры мини-курса модули, чтобы уроки шли по порядку с 1 по 8
 7. добавить урок “библиотека”, разместить в него книги из архива